

| | | |
|---|---|--|
| <p>Des inégalités sociales à l'échec scolaire, comment en sortir ? Quelle école pour tous ?</p> | <p>Savoirs, compétences et valeurs : quelles relations entre école et famille ?</p> | <p>Quelles fonctions pour l'école ? Accès aux savoirs, citoyenneté, professionnalisation.</p> |
| <p>1/L'école est-elle un service public comme les autres ? Non, c'est un service qui doit être au centre de la vie sociale.</p> | <p>1/Comment mettre fin au lien anxiogène entre les familles et l'Ecole (boom du soutien scolaire) En mettant fin à la sélection et à l'orientation avant 16 ans.</p> | <p>1/L'Ecole peut-elle à la fois former l'homme, le citoyen et le travailleur ? La mission de l'école fondamentale est de former l'homme et le citoyen en devenir. De multiples moyens pour former le travailleur après 16 ans : le lycée, l'enseignement supérieur, l'apprentissage, les expériences personnelles validées...</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2/L'école privée et privée sous contrat a-t-elle sa place au sein de la république ? Les deux existent à l'heure actuelle. Pour EELV, les structures de l'école fondamentale (6 à 16 ans) et le service des enseignants seront définis au terme d'une consultation (type états généraux) qui consistera à donner aux organisations représentatives, mouvements et associations, les moyens de mettre en débat leurs propositions dans l'ensemble de la société.</p> | <p>2/Les rythmes scolaires doivent-ils prendre en compte uniquement les rythmes d'apprentissage de l'élève ou doivent-ils prendre aussi en considération les rythmes sociétaux ? L'éducation concerne autant l'école que la famille. Tous doivent se mobiliser ensemble pour « ralentir l'école ». Chaque élève doit pouvoir s'approprier le savoir à son rythme, apprendre à vivre en groupe, à prendre des responsabilités, à confronter ses émotions, ses impressions, à rencontrer l'autre, à comprendre ce que demandent les adultes.</p> | <p>2/L'école peut-elle relever le défi de la construction d'une société plus solidaire ? La mise en concurrence existe et s'étend, mais le pilotage est à courte vue. Les citoyens doivent se réapproprier la réflexion sur les critères et les confusions savamment entretenus sur l'évaluation doivent être levées. Par quoi le remplacer ? Par une logique de coopération, de complémentarité, entre les établissements. Cela implique une réelle transparence (par exemple les budgets consolidés des établissements). La coopération doit se construire à l'échelle des bassins de vie, sur une logique de projet. Les démarches démocratiques doivent être aussi encouragées qui associent les élèves, les parents et permettent de coopérer avec les acteurs d'un territoire, dont les dimensions s'étendent progressivement au fur et à mesure de la scolarité.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>3/L'école doit-elle être ouverte obligatoirement à la mixité sociale et comment ? Oui en combattant les inégalités dès la petite enfance</p> <ul style="list-style-type: none"> -service public de la petite enfance -promotion du secteur associatif et solidaire -scolarisation dès 2 ans de manière non systématique et en fonction des besoins | <p>3/Doit-on développer les internats pour favoriser la réussite scolaire d'élèves en prise avec des difficultés?</p> <p>C'est une solution qui est et restera sans doute marginale.</p> | <p>3/Etes-vous favorable à l'interpénétration du système éducatif et du monde du travail (productivité et employabilité)</p> <p>Oui quand elle apporte une réelle valeur ajoutée aux formations (alternance), oui en assurant un maillage universitaire régional et en développant l'emploi scientifique, en créant un statut de doctorant et en reconnaissant le titre de docteur dans les grilles de la fonction publique.</p> |
| <p>4/L'objectif premier de l'Ecole est-il : (programmes) de dispenser un savoir, (savoir-faire et savoir-être) partagé par le plus grand nombre (socle commun des compétences) et /ou des savoirs de haut niveau</p> <p>Nous souhaitons que l'école fondamentale rompe avec la culture de la performance, du résultat et du contrôle généralisé. Les programmes seront définis en termes d'objectifs transdisciplinaires de fin de cycle adossés à un référentiel de compétences.</p> | <p>4/L'école doit-elle le cas échéant intervenir dans les domaines suivants : éducatif, aide aux devoirs, aide sociale etc. ?</p> <p>Derrière se cache la question du temps de présence des enseignants dans les établissements. Dans beaucoup de pays d'Europe, les enseignants sont présents dans l'établissement, pas seulement pour faire leurs cours ou corriger leurs copies. Ils sont disponibles pour accueillir les élèves. Ils doivent en suivre un certain nombre individuellement. C'est une voie à prendre en compte, les classes prépa le font pour former leur élite pourquoi ne pas le faire pour aider ceux qui en ont besoin dès le plus jeune âge.</p> | <p>4/L'école doit-elle sélectionner des élèves (gagnants – perdants) ou être un lieu d'émulation, (sans compétition) et d'éducation à la coopération et à la solidarité</p> <p>Nous souhaitons une véritable mobilisation de la société pour promouvoir, tout au long de la vie, la coopération à la place de la compétition, la confiance et la sécurité plutôt que la sélection et l'exclusion.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>6/Écoute le professeur doit – elle être la même pour tous (l'unicité de la loi), en lien substantiel avec les principes de la république: liberté, égalité, fraternité, nation républicaine indivisible, laïcité, valeurs démocratiques et sociales.</p> <p>Nous souhaitons une mise</p> <ul style="list-style-type: none"> - rendre l'école à ceux qui la vivent en rendant leurs responsabilités aux enseignants par rapport aux programmes -refonder la formation initiale et continue des enseignants de la maternelle à l'université | <p>5/Comment assurer la non-discrimination dans l'inscription des élèves à l'école ?</p> <p>Il n'y a pas de discrimination dans l'inscription des élèves à l'école publique.</p> | <p>5/L'école doit-elle être un lieu d'apprentissage des droits de l'homme et du citoyen servant de base à l'instruction de la morale et à la création d'un nouveau contrat social ?</p> <p>L'école doit être au centre du combat pour l'égalité.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -diversifier les concours de recrutement et réformer leur contenu en les plaçant à l'entrée du master -réformer de façon concertée le système d'affectation et de promotion pour sécuriser le parcours des débutants, encourager la formation d'équipes stables ainsi que la mobilité des professeurs chevronnés vers l'éducation prioritaire et la prise de responsabilités | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>7/L'Etat doit –il promouvoir l'égalité des chances en mettant en œuvre un plan de rattrapage massif contre l'échec scolaire ?</p> <p>Il vaut mieux prévenir que guérir, c'est pourquoi nous souhaitons que les inégalités soient combattues dès la petite enfance, l'école fondamentale est prévue sans sélection ni orientation donc moins génératrice d'échec.</p> <p>Pour les jeunes de 16 à 25 ans, nous consoliderons le service public de formation. Nous proposons d'accorder après la scolarité obligatoire un congé de 16 semestres de formation à suivre tout au long de la vie avec garantie de revenu. Nous développerons la validation des acquis de l'expérience.</p> | | |
|--|--|--|

PACTE CITOYEN

QUESTIONNAIRE « QUELLE ECOLE PUBLIQUE POUR DEMAIN »

ENVOYE AUX PARTIS POLITIQUES DU DEPARTEMENT 74 .

Elections présidentielles et législatives 2012 .

NOM DU PARTI SOLLICITE:

REPONSE AVANT LE 29 FEVRIER , AFIN DE PREPARER LE DE-
BAT PUBLIC DU
7 MARS, ORGANISE PAR LA LIGUE DES DROITS DE L'HOMME
74 , LE SGEN , LA FCPE, LE MRAP, L' AAPLE , LE FSU(SNES ,
SNUIPP), L' ADEP .