

PACTE CITOYEN

QUESTIONNAIRE « QUELLE ECOLE PUBLIQUE POUR DEMAIN »

ENVOYE AUX PARTIS POLITIQUES DU DEPARTEMENT 74 .

Elections présidentielles et législatives 2012 .

NOM DU PARTI SOLLICITE: **NPA**

<p>Des inégalités sociales à l'échec scolaire, comment en sortir ? Quelle école pour tous ?</p>	<p>Savoirs, compétences et valeurs : quelles relations entre école et famille ?</p>	<p>Quelles fonctions pour l'école ? Accès aux savoirs, citoyenneté, professionnalisation.</p>
<p>1/L'école est-elle un service public comme les autres ?</p> <p><i>L'éducation doit être la priorité de la société, elle forme les futurs citoyens. Elle doit permettre aux jeunes de s'émanciper.</i></p>	<p>1/Comment mettre fin au lien anxiogène entre les familles et l'Ecole (boom du soutien scolaire)</p> <p><i>La gestion de l'école doit être faite par les personnels de l'éducation, les élèves et les parents dans différentes commissions ou conseils d'écoles auto-organisés ce qui réduira les liens anxiogènes. Ces commissions détermineront les besoins de l'école et des élèves.</i></p> <p><i>Nous nous battons pour une éducation coopérative qui exclut l'individualisme et la compétition et qui se donne pour but l'acquisition de savoirs émancipateurs et d'une éthique qui inclut le respect des personnes, le rejet des discriminations, et le respect de la planète.</i></p>	<p>1/L'Ecole peut-elle à la fois former l'homme, le citoyen et le travailleur ?</p> <p><i>L'école n'est pas un lieu qui sert à fournir la future main d'œuvre bon marché au patronat.</i></p> <p><i>Elle doit former de futurs citoyens libres, solidaires et conscients des problématiques sociétales qui les entourent.</i></p>
<p>2/L'école privée et privée sous contrat a-t-elle sa place au sein de la république ?</p> <p><i>Nous refusons toutes les formes de privatisation de l'école (écoles dites « libres », privées, religieuses, dont l'objectif est de vendre du savoir, de la compétence, et une éducation dans l'entre soi.) Nous nous battons contre toutes les subventions ouvertes ou déguisées aux écoles pri-</i></p>	<p>2/Les rythmes scolaires doivent-ils prendre en compte uniquement les rythmes d'apprentissage de l'élève ou doivent-ils prendre aussi en considération les rythmes sociétaux ?</p> <p><i>Les rythmes scolaires doivent s'adapter aux rythmes d'apprentissage de l'élève.</i></p> <p><i>L'école n'a pas à s'adapter aux déréglementations de la société (3*8, travail du</i></p>	<p>2/L'école peut-elle relever le défi de la construction d'une société plus solidaire ?</p> <p><i>Elle peut y contribuer en donnant les moyens aux jeunes de s'émanciper, d'apprendre à travailler collectivement et solidairement, tout le contraire du système actuel qui tend à mettre en concurrence les élèves.</i></p>

REPONSE AVANT LE 29 FEVRIER , AFIN DE PREPARER LE DEBAT PUBLIC DU 7 MARS, ORGANISE PAR LA LIGUE DES DROITS DE L'HOMME 74 , LE SGEN , LA FCPE, LE MRAP, L' AAPLE , LE FSU(SNES , SNUIPP), L' ADEP .

PACTE CITOYEN

QUESTIONNAIRE « QUELLE ECOLE PUBLIQUE POUR DEMAIN »

ENVOYE AUX PARTIS POLITIQUES DU DEPARTEMENT 74 .

Elections présidentielles et législatives 2012 .

NOM DU PARTI SOLLICITE: **NPA**

<p>vées. Nous défendons une école publique, gratuite, laïque et mixte, ouverte à tous les jeunes et leur permettant d'apprendre et de progresser ensemble avec tout l'accompagnement nécessaire</p>	<p><i>dimanche, précarité, etc ...)</i> <i>c'est la société qui doit redevenir vivable !</i></p>	
<p>3/L'école doit-elle être ouverte obligatoirement à la mixité sociale et comment ?</p> <p><i>Ce n'est pas l'école qui réduit les inégalités sociales et économiques mais elle pourrait tendre à ne pas les accentuer par le tri, la déssectorisation, l'évaluation à tout crin, les moyens financiers en baisse, les effectifs en hausse, la pression permanente (nouveau des évaluations en mater) ..L'école peut réduire les inégalités scolaires, mais pas les inégalités sociales Tout dépend de ce que l'on met derrière le terme de réussite de tous et toutes ? Une réussite par rapport à qui ? A quoi ? Dans le cadre du projet que nous portons, d'une école émancipatrice, ce que l'on enseigne et comment, prend ici toute son importance. Les contre-réformes libérales mises en place prennent l'exact chemin opposé à la moindre tentative d'une égalité scolaire.</i></p>	<p>3/Doit-on développer les internats pour favoriser la réussite scolaire d'élèves en prise avec des difficultés?</p> <p><i>Le développement des internats ne résoudra pas les difficultés scolaires des élèves.</i></p> <p><i>La réussite d'une scolarité passe par des classes de 15 à 20 élèves, par la réduction des inégalités sociales et l'accès entièrement gratuit à la scolarité de la maternelle à l'université.</i></p> <p><i>Pour en finir avec l'échec social de l'école qui met en difficulté les jeunes des milieux populaires, il faut d'abord des mesures sociales qui améliorent la vie de tous : droit au logement décent, droit au travail pour leurs parents, droit aux soins gratuits, droits sociaux qui sont le socle nécessaire d'une éducation. Puis il faut en finir avec la hiérarchisation des disciplines, avec l'apprentissage en savoirs morcelés, et les rythmes</i></p>	<p>3/Etes-vous favorable à l'interpénétration du système éducatif et du monde du travail (productivité et employabilité)</p> <p><i>Pour nous, l'Ecole doit être émancipatrice, cela passe par le fait que les apprentissages, dans leur contenu comme dans leur finalité, soient déconnectés des besoins de l'économie capitaliste et des politiques néolibérales, que l'école ne soit surtout pas l'antichambre de l'entreprise.</i></p> <p><i>Nous refusons l'organisation de l'apprentissage par les chambres de commerce.</i></p> <p><i>Tous les organismes de formations professionnelles doivent être nationalisés, devenir gratuits pour les élèves et déboucher sur des diplômes nationaux permettant des négociations salariales claires.</i></p> <p><i>Nous refusons la transformation des établissements et des universités en entreprises mises en concurrence ou</i></p>

REPONSE AVANT LE 29 FEVRIER , AFIN DE PREPARER LE DEBAT PUBLIC DU 7 MARS, ORGANISE PAR LA LIGUE DES DROITS DE L'HOMME 74 , LE SGEN , LA FCPE, LE MRAP, L' AAPLE , LE FSU(SNES , SNUIPP), L' ADEP .

PACTE CITOYEN

QUESTIONNAIRE « QUELLE ECOLE PUBLIQUE POUR DEMAIN »

ENVOYE AUX PARTIS POLITIQUES DU DEPARTEMENT 74 .

Elections présidentielles et législatives 2012 .

NOM DU PARTI SOLLICITE: **NPA**

	<p><i>scolaires qui imposent à tous de marcher d'un même pas. Il faut repenser jusqu'aux locaux scolaires et la taille des établissements.</i></p> <p><i>Chaque jeune doit pouvoir être connu et reconnu, et son parcours d'apprentissage doit pouvoir être adapté, sans logique d'échec.</i></p>	<p><i>l'abandon du monopole d'État quant à la délivrance des diplômes et à la délimitation des qualifications.</i></p>
<p>4/L'objectif premier de l'Ecole est-il : (programmes) – de dispenser un savoir, (savoir-faire et savoir-être) partagé par le plus grand nombre (socle commun des compétences) – et /ou des savoirs de haut niveau</p> <p><i>Nous refusons que l'école soit une « chance » qui permette à quelques uns de « s'en sortir ». Pour nous l'école est un droit qui fait que chaque jeune peut acquérir des savoirs réels, lui permettant de comprendre le monde et de trouver son autonomie par une formation professionnelle, à l'issue de ce parcours de formation partagé.</i></p> <p><i>Nous exigeons un débat public et démocratique permettant de définir ensemble les programmes et les contenus d'une école commune sans sélection ni orientation de 2 à 18 ans.</i></p> <p><i>Apprendre c'est essayer, se tromper, recommencer, dans un cadre bienveillant qui permet des chemins différents.</i></p> <p><i>Nous défendons l'acquisition</i></p>	<p>4/L'école doit-elle le cas échéant intervenir dans les domaines suivants : éducatif, aide aux devoirs, aide sociale etc. ?</p> <p><i>Nous ne pensons pas que l'école peut à elle seule changer la société progressivement, ni même qu'elle peut à elle seule permettre aux jeunes d'acquérir tous les savoirs.</i></p> <p><i>Il faut des centres d'activités sportives et culturelles, des médiathèques, des colonies de vacances, des centres de quartier: tous les acquis de l'éducation populaire doivent être défendus.</i></p> <p><i>Les enfants et les jeunes ont besoin de voyages, d'autres contacts avec l'art, d'expériences, d'activités partagées.</i></p>	<p>4/L'école doit-elle sélectionner des élèves (gagnants -perdants) ou être un lieu d'émulation, (sans compétition) et d'éducation à la coopération et à la solidarité</p> <p><i>L'école est un lieu qui doit susciter le désir d'apprendre, de créer, de développer le goût de l'amitié, de la liberté, de la coopération et de la solidarité.</i></p> <p><i>Nous refusons les notes et les classements : lutter contre les livrets de compétences ne signifie pas qu'il faille accepter l'ancien système de compétition chiffrée.</i></p>

REPONSE AVANT LE 29 FEVRIER , AFIN DE PREPARER LE DEBAT PUBLIC DU 7 MARS, ORGANISE PAR LA LIGUE DES DROITS DE L'HOMME 74 , LE SGEN , LA FCPE, LE MRAP, L' AAPLE , LE FSU(SNES , SNUIPP), L' ADEP .

PACTE CITOYEN

QUESTIONNAIRE « QUELLE ECOLE PUBLIQUE POUR DEMAIN »

ENVOYE AUX PARTIS POLITIQUES DU DEPARTEMENT 74 .

Elections présidentielles et législatives 2012 .

NOM DU PARTI SOLLICITE: **NPA**

<p><i>de tous les savoirs disponibles, par tous les êtres humains en défendant les conditions d'apprentissage adaptées à chacun. Les savoirs ne sauraient être réduits aux « compétences nécessaires à l'employabilité ».</i></p> <p><i>Nous refusons toute forme d'orientation précoce, toute idée de « dons » pour tel ou tel métier qui imposerait aux uns d'apprendre la philo et jamais la soudure et aux autres l'inverse.</i></p>		
<p>5/Faut-il repenser</p> <ul style="list-style-type: none">- les missions- le recrutement- le statut- la formation- les procédures de nomination- l'évaluation des enseignants ? <p><i>Abrogation des réformes en matière d'Education depuis 2005 (socle commun, évaluations nationales, aide personnalisée, suppression de l'histoire en Terminale S, fichage, nouveaux programmes, masterisation, réforme des lycées).</i></p> <p><i>Salaires : comme pour tous/tes les salarié-e-s : 300 euros nets maintenant (cela passe pour les fonctionnaires par l'augmentation du point d'indice), pas un salaire de début de carrière inférieur à</i></p>	<p>5/Comment assurer la non-discrimination dans l'inscription des élèves à l'école ?</p> <p><i>Retour à la sectorisation. Obligation d'accueil de tous les enfants en âge d'être scolarisés. Suppression de tous les fichages mise en place récemment (eduscol, etc.)</i></p>	<p>5/L'école doit-elle être un lieu d'apprentissage des droits de l'homme et du citoyen servant de base à l'instruction de la morale et à la création d'un nouveau contrat social ?</p> <p><i>Pour nous, l'Ecole doit être émancipatrice, cela passe par le fait que les apprentissages, dans leur contenu comme dans leur finalité, soient déconnectés des besoins de l'économie capitaliste et des politiques néolibérales, que l'école ne soit surtout pas l'antichambre de l'entreprise.</i></p> <p><i>Dans ces apprentissages, les droits de l'Homme prennent une place très importante. De quelle morale parle-t-on !!!</i></p>

REPONSE AVANT LE 29 FEVRIER , AFIN DE PREPARER LE DEBAT PUBLIC DU 7 MARS, ORGANISE PAR LA LIGUE DES DROITS DE L'HOMME 74 , LE SGEN , LA FCPE, LE MRAP, L' AAPLE , LE FSU(SNES , SNUIPP), L' ADEP .

PACTE CITOYEN

QUESTIONNAIRE « QUELLE ECOLE PUBLIQUE POUR DEMAIN »

ENVOYE AUX PARTIS POLITIQUES DU DEPARTEMENT 74 .

Elections présidentielles et législatives 2012 .

NOM DU PARTI SOLLICITE: **NPA**

<p><i>1600 euros (on demande un SMIC à 1600 euros nets).</i></p> <p><i>Pour le temps de travail, pour un-e enseignant-e, 35 heures si c'est devant élèves est un recul par rapport à ce qui existe aujourd'hui. Les enseignants font 42 heures par semaines en moyenne. Donc oui aux 35 heures qui seraient réparties entre temps de travail devant élèves et hors présence des élèves. Si le temps de travail devant élèves est diminué, cela laisse la possibilité aux enseignants de se former, de réfléchir avec leurs collègues à leur outil de travail... De se concerter. Nous revendiquons la semaine de travail de 32h pour tous les salarié-e-s. Nous défendons le statut de fonctionnaire d'Etat titulaire pour l'ensemble des personnels qui travaillent dans les écoles, enseignants, assistants et agents.</i></p>		
<p>6/L'école publique doit -elle être la même pour tous (unité et indivisibilité), en lien consubstantiel avec les principes de la république: liberté -égalité -fraternité et une république indivisible, laïque, démocratique et sociale</p> <p><i>Voir réponse à question 2</i></p>		<p>6/L'école doit-elle apprendre à l'élève à résister à l'inacceptable, à la violence, à l'injustice, aux aliénations, aux dépendances, à désobéir, à se révolter, à se poser comme une conscience libre et bienveillante ?</p> <p><i>Oui par des apprentissages libres de toute idéologie dominante. En donnant la parole aux élèves et en accordant des droits étendus pour les collégiens, lycéens et</i></p>

REPONSE AVANT LE 29 FEVRIER , AFIN DE PREPARER LE DEBAT PUBLIC DU 7 MARS, ORGANISE PAR LA LIGUE DES DROITS DE L'HOMME 74 , LE SGEN , LA FCPE, LE MRAP, L' AAPLE , LE FSU(SNES , SNUIPP), L' ADEP .

PACTE CITOYEN

QUESTIONNAIRE « QUELLE ECOLE PUBLIQUE POUR DEMAIN »

ENVOYE AUX PARTIS POLITIQUES DU DEPARTEMENT 74 .

Elections présidentielles et législatives 2012 .

NOM DU PARTI SOLLICITE: **NPA**

		<p><i>étudiants.</i> <i>L'école n'a de sens que si tous et toutes les élèves parviennent réellement à la maîtrise des objets de culture, débarrassés d'une culture de classe ou de caste ou encore sexuée.</i></p>
<p>7/L'Etat doit -il promouvoir l'égalité des chances en mettant en œuvre un plan de rattrapage massif contre l'échec scolaire ?</p> <p><i>Le mythe de « l'égalité des chances » perdurera tant que n'aura pas été reconnu comme droit fondamental, le droit à la différence et la lutte contre l'inégalité n'aura de sens que si l'école cesse de valoriser qu'un seul système : la reproduction de la division de la société en classes sociales.</i></p>		

REPONSE AVANT LE 29 FEVRIER , AFIN DE PREPARER LE DEBAT PUBLIC DU 7 MARS, ORGANISE PAR LA LIGUE DES DROITS DE L'HOMME 74 , LE SGEN , LA FCPE, LE MRAP, L' AAPLE , LE FSU(SNES , SNUIPP), L' ADEP .